

ГКОУ ЛО «Волховская специальная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ ЛО
«Волховская специальная школа»
Ю.И. Горланов

Приказ № 137 от «01» сентября 2014 г.

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития

г.Волхов
2014 год

Содержание

1. Нормативно-правовая и документальная основа.....	3 стр.
2. Пояснительная записка программы внеурочной деятельности.....	3 стр.
3. Общая характеристика программы внеурочной деятельности.....	5 стр.
4. Место программы внеурочной деятельности в учебном плане.....	8 стр.
5. Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности.....	8 стр.
6. Планируемые личностные результаты.....	8 стр.
7. Содержание программы внеурочной деятельности.....	9 стр.
8. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности.....	12 стр.
9. Описание материально-технического обеспечения.....	17 стр.
10. Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности.....	17 стр.

1. Нормативно-правовая и документальная основа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014)
- Национальная доктрина образования, утвержденная Постановлением Правительства РФ № 751 от 4.10.2000 г.
- Конвенция о правах ребенка.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п. 3.3. Развитие образования) (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р).
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 21 июня 2013 г. N 1044-р)
- Новая современная модель российского образования на период до 2020 года.
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997, № 288 (в редакции от 23.12.2002).
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов» № 29/2065 – П от 10.04.2002 г.
- Требования СанПин (2.4.2.2821-10).
- Долгосрочная целевая программа «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011-2015 годы» (в ред. Постановления Правительства Ленинградской области от 17.10.2011 N 332)
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598)
- Устав Государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Волховская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа"
- Лицензия.
- Локальные акты школы и др.

2. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Главной **целью** внеурочной деятельности нашей школы является: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

- Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- Развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- Развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- Расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- Формирование умений, навыков социального общения людей;
- Расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- Развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,
- Родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- Укрепление доверия к другим людям;
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися с ограниченными возможностями здоровья социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками с ограниченными возможностями здоровья опыта самостоятельного общественного действия.

3. Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с Федеральными государственными стандартами для детей с ОВЗ, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности:

Направления	Классы				Всего
	1а	2а	3а	4а	
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	По плану классного руководителя	1	По плану классного руководителя	По плану классного ¹ руководителя	1
Общеинтеллектуальное	1	По плану классного руководителя	1	1	6

¹ Занятия «По плану классного руководителя» в общее количество часов внеурочной деятельности не входят.

Общекультурное	1	1	1	1	4
Социальное	2	2	3	3	10
Коррекционно-развивающее	5	5	4	4	18
Итого	10	10	10	10	40/43

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися с ограниченными возможностями здоровья свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

На базе школы работают:

- спортивные секции:

- «Футбол»
- «Баскетбол»
- «ОФП»

- педагоги учреждений дополнительного образования города ЦДО «Юность» и ДДЮ - руководители кружков:

- «Тестопластика»;
- «Начальное техническое моделирование»

Работа всех школьных кружков и секций, кружков дополнительного образования направлена на реализацию цели – достижения максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации детей и основных задач специальной (коррекционной) школы.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по ОФП (Программа по внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» для детей с ЗПР)
- Организация походов, экскурсий, подвижных игр на воздухе, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- Проведение Дней здоровья
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Сотрудничество с реабилитационным центром «Филиппок»;
- Проведение «весёлых, подвижных» перемен;
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

2. Духовно-нравственное:

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи.
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков;
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, волховчан;
- Тематические классные часы; «Уроки гражданина РФ»;

- Подготовка и проведение праздничного концерта «День Победы»
- Подготовка к участию в спортивной игре «А, ну-ка, мальчишки»;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- Конкурсы строевой, патриотической песни;
- Проведение концерта «День матери», тематических классных часов, посвященных дню города Волхов;
- Проведение экскурсий «Мой город во время войны», презентаций, круглых столов, ролевых и интеллектуальных игр.
- Занятие «Родной край» (во 2а классе). (См. приложение Рабочая программа «Родной край»)
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.

3. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Работа факультативов по математике («Занимательная математика» 1а класс, «Геометрия» 3а класс, «Наглядная геометрия» 4а класс); (См. приложение Рабочая программа «Занимательная математика», «Геометрия», «Наглядная геометрия»)
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4. Общекультурное:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Участие в ежегодной школьной ярмарке «Русские народные промыслы»;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа кружка: «Культура речи» (в 1а, 2а, 3а, 4а классе) (См. приложение Рабочая программа «Культура речи»);
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

5. Социальное:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке;
- Разведение комнатных цветов;
- Проведение акции «Школа-сад» по озеленению школы и пришкольного участка.
- Организация экскурсий на производства
- Работа кружков: «Тестопластика», «Начальное техническое моделирование» СБО, ОБЖ (См приложение Рабочая программа по кружкам: «Тестопластика», «Начальное техническое моделирование», «СБО», «ОБЖ»);

6. Коррекционно-развивающее:

- Занятия: «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по предметам», «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом», «Ритмика». (См приложение Рабочие программы по коррекционно-развивающим занятиям «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по предметам», «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом», «Ритмика»)

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с задержкой психического развития на

основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Целью коррекционных курсов является формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи обучающихся на основе приобретаемых знаний, формирование и развитие у них основных умственных операций и действий, развитие восприятия, наглядно-образного мышления, а также для ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях пространственной ориентировки, развитие мимики и пантомимики, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений; коррекция отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся; увеличение объёма двигательной активности, развития их физических качеств.

Освоение содержания дисциплин, входящих в коррекционную область является залогом успешного обучения, социализации, повышения жизненной активности обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

4. Место программы внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них 7 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

5. Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности

Основная цель внеурочной деятельности: Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

6. Планируемые личностные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности у учащихся с ОВЗ формируются следующие определенные личностные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

7. Содержание программы внеурочной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
2. социальной активности;
3. представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
4. приобщение к системе культурных ценностей;
5. трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
6. экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
7. эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
8. организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
9. навыков здорового образа жизни.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

1. беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
2. упражнение,
3. поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
4. методы игры в различных вариантах,
5. составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей с ограниченными возможностями здоровья на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др.

Формы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки,

ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, межпредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Принципы программы:

- Включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в активную деятельность;
- Доступность и наглядность;
- Связь теории с практикой;
- Учёт возрастных особенностей;
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы;
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей с ОВЗ;
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- Месторасположение школы по отношению к лесу, реке.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- классные руководители;
- воспитатели ГПД;
- учитель физической культуры;
- школьный библиотекарь;

- работники учреждений дополнительного образования (ДДЮ, музея, ДК, городских библиотек).

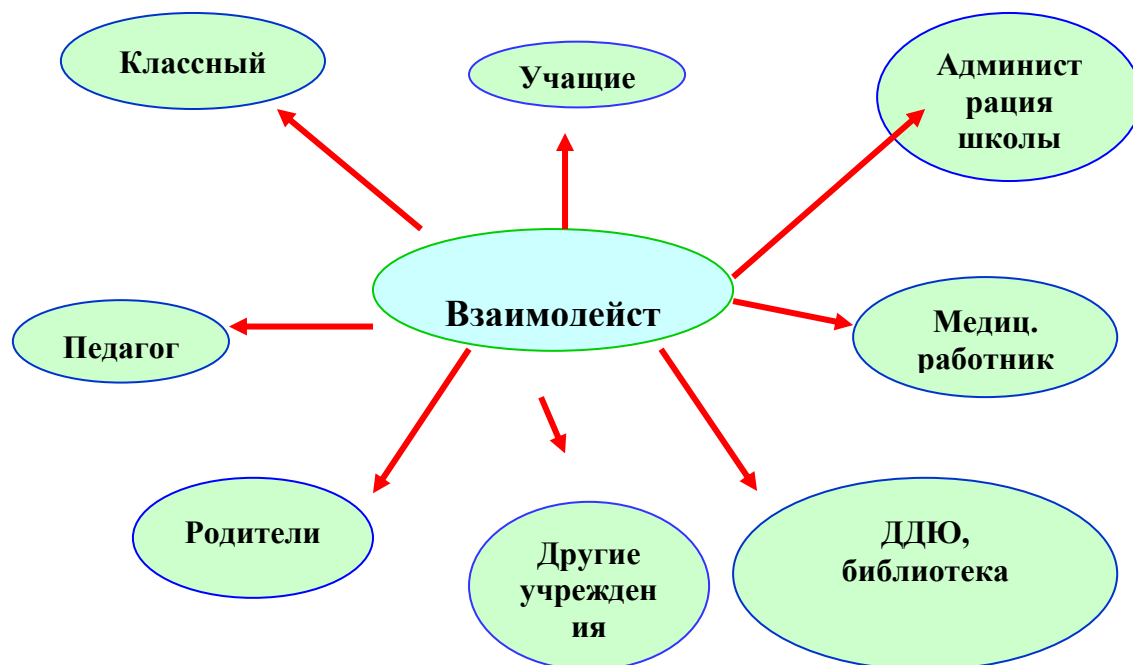
Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.



8. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников с ограниченными возможностями здоровья должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники и т.п.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей с ограниченными возможностями здоровья навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья-школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Цели внеурочного планирования:

1. Развитие личности школьника с ограниченными возможностями здоровья, его творческих способностей;
2. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
3. Формирование желания и умения учиться;
4. Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи внеурочного планирования.

1. Формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья умения ориентироваться в социальной среде.
2. Формирование положительной «Я – концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
5. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
6. Развитие навыков рефлексивных действий.

Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника специальной школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

**Календарно - тематическое планирование
внеурочной деятельности для начальной школы
на 2014-2015 учебный год**

	Школьные дела	Мероприятия
сентябрь	<p>1. День знаний</p> <p>2. Выбор актива класса; оформление классных уголков, запись обучающихся в школьные кружки.</p> <p>3. Планирование работы на год, запись детей в школьную библиотеку.</p> <p>4. Рисунки на тему: «Здоровый образ жизни!»; «Великая и забытая – Первая мировая».</p> <p>5. Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Урок Знаний, на тему: «Моя малая Родина» - Урок-беседа с элементами презентации «Трагедия Беслана», посвящённая 10-й годовщине трагических событий в г. Беслане; - «Урок мужества, посвящённый 100-летию начала Первой мировой войны» - Урок-игра «Мы – будущее нашей страны» с элементами презентации, посвящённый Году детства в ЛО; - Урок-беседа «Страницы истории Крыма. Вхождение Крыма и Севастополя в состав РФ»; - Урок-беседа Год культуры в Российской Федерации. «250 лет Эрмитажу». <p>6. Уборка закреплённых за классом территорий. Проведение акции «Школа-сад» по озеленению школы и пришкольного участка.</p>	<p>1. Осенние экскурсии в лес, в парк.</p> <p>2. День пожилого человека.</p> <p>4. Неделя здоровья, неделя русского языка и литературы.</p> <p>5. Конкурс поделок, панно, картин: «Осенняя пора, очей очарованье...»</p> <p>6. Проведение общешкольных мероприятий посвящённые: 250-летию со дня основания Эрмитажа; Году культуры в Российской Федерации; Вхождение Крыма и Севастополя в состав РФ; 10-годовщине трагических событий в г. Беслане;</p>
октябрь	<p>1. Конкурс рисунков к Дню учителя, подготовка номеров к празднику.</p> <p>2. Классные часы: - Урок-беседа «Преподобный Сергей, игумен земли Русской», - " День безопасности в интернете"(30 октября).</p> <p>3. Влажная уборка классов в конце четверти, чаепитие (конец четверти, подведение итогов).</p> <p>4. Посещение музеев, библиотек, предприятий города, экскурсий в службы МЧС, ГИБДД, МВД. на каникулах.</p>	<p>1. День учителя</p> <p>2. День рождения школы.</p> <p>3. Проведение общешкольных мероприятий посвящённые: 700-летию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского; Году детства в Ленинградской области; Дню пожилого человека;</p>
ноябрь	<p>1. Классные часы: «Я и мои права»; «Почему важно соблюдать законы. Кто стоит на страже закона»;</p> <p>2. День единства;</p> <p>3. Подготовка к Единому родительскому дню на тему: «Защита семьи, детства и духовно-нравственных ценностей как основа защиты целостности государства»;</p> <p>4. Подготовка к праздничному концерту, посвящённому Дню матери (изготовление открыток, сувениров);</p> <p>5. Рисунки на тему: «Наши права», «Моя семья – Моя защита».</p> <p>6. Оформление уголков здоровья в классах, информационных стендов.</p> <p>7. Конкурсно - игровая программа в ГПД «100 затей для детей».</p>	<p>1. День матери (30 ноября). Концерт посвящённый Дню матери «Мама, главное слово на свете!»</p> <p>2. Конкурс рисунков и плакатов – ««Я люблю свою маму», «Я не курю. Я ценю здоровье».</p> <p>3. Неделя математики.</p> <p>4. Проведение общешкольных мероприятий посвящённые: Дню правовой помощи (20 ноября); Дню Матери (30 ноября); Всемирному Дню отказа от курения, Всемир. Дню ребёнка(20 ноября).</p> <p>5. Беседы с инспектором по делам несовершеннолетних для 7-9 классов</p>

декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Украшение класса к Новому году, подготовка к новогоднему представлению и к дискотеке. 2. Украшение рекреаций на 1,2,3 этажах. -«Фабрика Деда Мороза»- украшение школы 3. День рождение города Волхов 4.Классный час - Тематические вечера «Люби и знай свой город и край»; 5. Рисунки на тему: - «Прогулки по Эрмитажу», «Мой родной город» 6.Посещение выставок, музеев, экскурсии на предприятия города. 7. Влажная уборка классов в конце четверти, чаепитие (конец четверти, подведение итогов). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Конкурс рисунков: «Чудотворница зима!» 2.Конкурса семейного творчества «Крепка семья - крепка Россия» 3. Новогоднее представление «Сказка в Волшебном лесу» 4. Неделя истории 5. Знакомство с традиционными русскими народными праздниками и гуляниями (Новый год, Рождество). 6. Мероприятия посвящённые, Всемирному Дню защиты от СПИДа (1 декабря).
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Татьянин день. 2. Конкурс рисунков - «Осторожно, огонь!» 3. Проведение мероприятий, посвящённые 71-й годовщине со дня полного снятия Блокады Ленинграда; 4. Тематические вечера, посвящённые Году литературы в РФ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рождественские обряды. 2.Крещенская викторина 3.Знакомство с традиционными русскими народными праздниками и гуляниями (Рождество, Крещение).
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка материала «Мои папа и дедушка». 2. Участие в конкурсе рисунков «Я - патриот России» . 3.Классный час на тему: - « День Защитника Отечества» 4. -Игра «Хочу на папу быть похожим» в ГПД 5. Знакомство с традиционными русскими народными праздниками и гуляниями (Масленица) (Чаепитие с блинами). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в конкурсе смотра строя и песни для 1-5 классов патриотической песни; 2. Масленица (с 16 февраля по 22 февраля 2015 года) 2. Неделя географии 3. Тематические вечера, посвящённые Году литературы в РФ.
март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Конкурс рисунков «Весенняя феерия!», «Моя семья»; конкурс стенгазет «Не навреди здоровью своему». 2.Изготовление сувениров для мам и бабушек к празднику; 3.Посещение выставок, музеев, экскурсии на предприятия города; 4. Влажная уборка классов в конце четверти, чаепитие (конец четверти, подведение итогов). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Поздравляем милых мам», праздник 8 Марта 2.Конкурс семейного творчества «Крепка семья - крепка Россия» 3. Участие в конкурсной программе «А, ну-ка, девочки!» 4. Неделя психологии. 5. Неделя трудового обучения.
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.День смеха. 2. Конкурс рисунков «Безопасная дорога – глазами детей»; «Покорение космоса»; 3. Участие в ежегодной школьной ярмарке: «Русские народные промыслы»; 4. Уборка закреплённых за классом территорий. Проведение акции «Школа-сад» по озеленению школы и пришкольного участка. 5. Поделки к светлой Пасхе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.День смеха. 2. Неделя физкультуры. День здорового образа жизни (7 апреля). 3. Пасха (12 апреля) 4.День космонавтики (12 апреля). 5. Неделя ОБЖ. Викторина по правилам дорожного движения. 6. Книжная выставка в школьной библиотеке посвящённая ВОв 7. Участие в областных конкурсах: -«Равные права - равные возможности» - -«Умелец дома», «Звёздочка».

май	<p>1. Подготовка к праздничному концерту «Давно закончилась война», к торжественной линейке "Последний звонок".</p> <p>2. «Дороги фронтовые» - тематический классный час, посвященный героическим событиям Великой Отечественной войны</p> <p>3. Акция «Открытие ветерану»</p> <p>4. Украшение окон школы, выходящих на основную улицу города;</p> <p>5. Рисунки на тему: «Защитники земли русской»</p> <p>6. Всемирный день телефона Доверия. (17 мая)</p> <p>7. Подведение итогов за год.</p> <p>8. Запланировать и организовать тематические экскурсии по г. Волхов, Новая Ладога, Старая Ладога, Санкт-Петербургу или походы, экскурсии.</p> <p>9. Влажная уборка классов в конце четверти, чаепитие (итоги четверти и года).</p>	<p>1. День весны и труда (1 мая), День Победы (9 мая);</p> <p>2. Литературно – музыкальная композиция «Давно закончилась война», посвящённая 70- летию победы в ВОВ; -возложение венков в «Парке Славы»; -конкурс чтецов на тему Вов; - операции «Забота» и «Милосердие»: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, ветеранами труда;</p> <p>3. Неделя биологии;</p> <p>4. Праздник «Прощай, начальная школа»;</p> <p>5. Участие в городском конкурсе «Золотые руки»;</p> <p>6. Линейка «Последний звонок»;</p> <p>7. Подготовка к Дню защиты детей (1 июня) "Здравствуй, лето".</p>
-----	---	---

Внеурочная деятельность согласно ФГОС 1-4 классы для детей с ОВЗ (7 вида) на 2014-2015 учебный год

Внеурочная деятельность						
Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Наименование курса / занятия	Количество часов / класс			
			1а	2а	3а	4а
Коррекционно-развивающее	Занятие	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по предметам	3	3	3	3
	Занятие	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом	1	1	-	-
Духовно-нравственное	Занятие	«Ритмика»	1	1	1	1
	Занятие	По плану классного ² руководителя	v	-	v	v
Общеинтеллектуальное	Занятие	«Родной край»	-	1	-	-
	Занятие	По плану классного руководителя	-	v	-	-
	Занятие	«Занимательная математика»	1	-	-	-
	Занятие	«Геометрия»	-	-	1	-
	Занятие	«Наглядная геометрия»	-	-	-	1
Общекультурное Спортивно-оздоровительное	Занятие	«Культура речи»	1	1	1	1
	Секция	ОФП	1	1	1	1
Социальное	Кружок	«Начальное техническое моделирование»	1	-	1	1
	Кружок	«Тестоластика»	-	1	1	1
	Занятие	ОБЖ	1	-	1	1
	Занятие	СБО	-	1	-	-
Итого:			10	10	10	10

² Занятия «По плану классного руководителя» в общее количество часов внеурочной деятельности не входят.

9. Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.

Создание материально-технической базы организации досуга учащихся с ОВЗ:

- Оснащение актового зала и кабинета звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Организация и оснащение методического кабинета.
- Оснащение читального зала библиотеки.
- Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагога.

10. Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности.

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей с ограниченными возможностями здоровья;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей с ограниченными возможностями здоровья разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения с взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в домашних условиях.

Взаимодействие учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества)*:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;

- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников с ограниченными возможностями здоровья и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Вся система общеобразовательной, коррекционной, воспитательной работы школы и внеурочной деятельности направлена на формирование «модели выпускника» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Выпускник каждой ступени образования помимо академических знаний (предусмотренных требованиями программы), умений и навыков должен обладать жизненной компетенцией. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. В условиях резко изменяющегося общества школа обязана дать выпускнику набор знаний и умений, которые помогут ему во взрослой жизни жить достойно, максимально самостоятельно и независимо. Реализуя «модель выпускника» школа формирует качества, необходимые для жизни.

Выпускник школы:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и понимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отчизной;
- уважающий других людей, умеющий общаться, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.