

ГКОУ ЛО «Волховская специальная школа»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ ЛО  
«Волховская специальная школа»  
Ю.И. Горланов

Приказ № 47/ОТ от 08.08.2014 г.



**Программа  
внеурочной деятельности  
для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)**

г.Волхов  
2014 год

## Содержание

<b>1.</b> Нормативно-правовая и документальная основа.....	3 стр.
<b>2.</b> Пояснительная записка .....	3 стр.
<b>3.</b> Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности.....	5 стр.
3.1. Основные личностные результаты внеурочной деятельности.....	6 стр.
<b>4.</b> Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью программы внеурочной деятельности.....	7 стр.
<b>5.</b> Общая характеристика внеурочной деятельности.....	8 стр.
5.1. Место внеурочной деятельности в учебном плане.....	9 стр.
5.2. Целевые установки направлений внеурочной деятельности.....	10 стр.
5.3. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям.....	10 стр.
<b>6.</b> Содержание внеурочной деятельности.....	12 стр.
6.1. Виды внеурочной деятельности.....	13 стр.
6.2. Методы и средства внеурочной деятельности .....	13 стр.
6.3. Принципы программы.....	13 стр.
6.4. Условия реализации программы.....	13 стр.
<b>7.</b> Тематическое планирование программы внеурочной деятельности.....	13 стр.
7.1. Цели, задачи внеурочного планирования.....	14 стр.
7.2. Прогнозируемые результаты.....	15 стр.
7.3. Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности.....	15 стр.
<b>8.</b> Условия реализации программы внеурочной деятельности.....	17 стр.
8.1. Кадровые условия.....	17 стр.
8.2. Материально-техническое обеспечение.....	19 стр.
<b>9.</b> Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.....	19 стр.
9.1. Ожидаемые результаты реализации программы.....	20 стр.

## **1. Нормативно-правовая и документальная основа:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014)
- Национальная доктрина образования, утвержденная Постановлением Правительства РФ № 751 от 4.10.2000 г.
- Конвенция о правах ребенка.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п. 3.3. Развитие образования) (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р).
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 21 июня 2013 г. N 1044-р)
- Новая современная модель российского образования на период до 2020 года.
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997, № 288 (в редакции от 23.12.2002).
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов» № 29/2065 – П от 10.04.2002 г.
- Требования СанПин (2.4.2.2821-10).
- Долгосрочная целевая программа «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011-2015 годы» (в ред. Постановления Правительства Ленинградской области от 17.10.2011 N 332)
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599)
- Устав Государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Волховская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа"
- Лицензия.
- Локальные акты школы и др.

## **2. Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность в нашей школе организована в режиме деятельности групп продлённого дня. Она объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно решение задач обучения, воспитания и социализации детей.

Реализация внеурочной деятельности в данной модели осуществляется преимущественно воспитателями ГПД, а так же педагогами школы (классный руководитель, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры, педагоги ДО) и педагогами учреждений дополнительного образования культуры и спорта, других организаций, заинтересованных в сотрудничестве (музеи, библиотеки и др).

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются все имеющиеся ресурсы школы: читальный, актовый и спортивные залы, компьютерный класс, библиотека, спортивный стадион, игровые площадки, социума: помещения учреждений и организаций, являющихся социальными партнерами школы (ДДТ, ДК им. Кирова, ДК железнодорожников, КИЦ им. Пушкина) и семьи, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить свои уникальные качества.

Внеурочная деятельность в группе продленного дня обеспечивают максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее развитие.

Содержание и формы внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением и согласуются с родителями обучающихся.

Деятельность группы продленного дня дает возможность включать личность в многогранную, культурную насыщенную жизнь, способствует нравственному воспитанию.

Такая организационная модель внеурочной деятельности позволяет более полно использовать возможности учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода. Здесь могут быть как коллективные, так и индивидуальные занятия, поэтому формы коллективного и индивидуального пребывания ребенка сочетаются очень разумно.

Главными **целями** внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью являются:

- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью,
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- корректировать всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- развивать возможные избирательные способности и интересы ребенка в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- расширять представление ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;

- формировать умения, навыки социального общения людей;
- расширять круг общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к другим людям
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся с умственной отсталостью и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, фестивалей, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, туристических походов и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика с умственной отсталостью, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися с умственной отсталостью социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество;
- приобретение школьниками с ОВЗ (8 вида) опыта самостоятельного общественного действия.

### **3. Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности.**

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- **воспитательных результатов** — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- *эффекта — последствия результата*, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

**Воспитательные результаты внеурочной** деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьируются в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

### **3.1. Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

В результате освоения курса внеурочной деятельности у учащихся с умственной отсталостью формируются следующие определенные личностные результаты.

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью программы внеурочной деятельности**

Согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, межпредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### 5. Общая характеристика внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ОВЗ и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбирались с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью, так и их обычно развивающихся сверстников. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с Федеральными государственными стандартами для детей с умственной отсталостью, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются **5 направлений** деятельности:

Классы Направления	Классы		Всего
	2в	3в	
Коррекционно-развивающее	6	4	<b>10</b>
Нравственное	По плану классного руководителя	По плану классного руководителя	
Общекультурное	1	2	<b>3</b>
Спортивно-оздоровительное	2	2	<b>4</b>
Социальное	1	2	<b>3</b>
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20/20</b>

### Внеурочная деятельность согласно ФГОС 2в и 3в классов для детей с умственной отсталостью (8 вида) на 2014-2015 учебный год

Внеурочная деятельность				
Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Наименование курса / занятия	Количество часов / класс	
			2в	3в
Коррекционно-развивающее	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедические занятия	4	2
	Занятие	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1



	Занятие	«Ритмика»	1	1
Нравственное	Занятие	По плану классного <sup>1</sup> руководителя	v	v
Общекультурное	Занятие	«Азбука здоровья»	1	-
	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	«Развитие речи»	-	1
	Кружок	«Театральный кружок»	-	1
Спортивно-оздоровительное	Занятие	ЛФК	1	1
	Занятие	Физкультура	1	1
Социальное	Кружок	«Гестопластика»	-	1
	Занятие	ОБЖ	1	1
<b>Итого:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися с ограниченными возможностями здоровья свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

На базе школы работают:

- спортивные секции:

- «Футбол»
- «Баскетбол»
- «ОФП»

- педагоги учреждений дополнительного образования города ЦДО «Юность» и ДДО - руководители кружков:

- «Гестопластика»;
- «Начальное техническое моделирование»

Работа всех школьных кружков и секций, кружков дополнительного образования направлена на реализацию цели – достижения максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации детей и основных задач специальной (коррекционной) школы.

### 5.1. Место внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

<sup>1</sup> Занятия «По плану классного руководителя» в общее количество часов внеурочной деятельности не входят.

## 5.2. Целевые установки направлений внеурочной деятельности

Направление	Целевые установки
Коррекционно-развивающее	
Нравственное	Воспитание нравственных чувств; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.
Социальное	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия

## 5.3. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям

### Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

#### 1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по ОФП (Программа по ЛФК для УО, Программа по физической культуре для обучающихся с УО)
- Организация походов, экскурсий, подвижных игр на воздухе, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- Проведение Дней здоровья
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Сотрудничество с реабилитационным центром «Филиппок»;
- Проведение «весёлых, подвижных» перемен;
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

#### 2. Нравственное:

- Проведение тематических классных часов о культуре поведения и речи.
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков;
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, волховчан;
- Тематические классные часы; «Уроки гражданина РФ»;
- Подготовка и проведение праздничного концерта «День Победы»
- Подготовка к участию в спортивной игре «А, ну-ка, мальчики»;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- Конкурсы строевой, патриотической песни;
- Проведение концерта «День матери», тематических классных часов, посвященных дню города Волхов;
- Проведение экскурсий «Мой город во время войны», презентаций, круглых столов, ролевых и интеллектуальных игр.

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.

### **3. Общекультурное:**

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Участие в ежегодной школьной ярмарке «Русские народные промыслы»;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Занятия: «Азбука здоровья» (в 2в классе) (См. приложение Рабочая программа «Азбука здоровья»);
- Занятия: «Развитие речи» (в 3в классе) (См. приложение Рабочая программа «Развитие речи»);
- Работа театрального кружка «В гостях у сказки» (в 3в классе) (См. приложение Рабочая программа «В гостях у сказки»);
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

### **5. Социальное:**

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке;
- Разведение комнатных цветов;
- Проведение акции «Школа-сад» по озеленению школы и пришкольного участка;
- Организация экскурсий на производства;
- Работа кружков: «Тестопластика», ОБЖ (См приложение Рабочая программа по кружкам: «Тестопластика», «ОБЖ»);

### **6. Коррекционно-развивающее:**

- Занятия: «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика».

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями), ритмикой.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

#### **6. Содержание внеурочной деятельности**

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся с умственной отсталостью в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1. гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
2. социальной активности;
3. представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
4. приобщение к системе культурных ценностей;
5. трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
6. экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
7. эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
8. организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
9. навыков здорового образа жизни.

#### **6.1. Виды внеучебной деятельности**

**Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:**

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);

7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

### **6.2. Методы и средства внеурочной деятельности**

**Методы и средства внеурочной деятельности** - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

1. беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
2. упражнение,
3. поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
4. методы игры в различных вариантах,
5. составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей с умственной отсталостью на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др.

### **6.3. Принципы программы:**

- Включение учащихся с умственной отсталостью в активную деятельность;
- Доступность и наглядность;
- Связь теории с практикой;
- Учёт возрастных особенностей;
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

- Традиции школы;
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей с УО;
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- Месторасположение школы по отношению к лесу, реке.

### **6.4. Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

### **7. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности**

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников с ограниченными возможностями здоровья должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы учащийся добровольно, с большим желанием участвовал в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в

план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники и т.п.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей с ограниченными возможностями здоровья навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья-школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

### **7.1. Цели, задачи внеурочного планирования**

#### **Цели внеурочного планирования:**

1. Развитие личности школьника с ограниченными возможностями здоровья, его творческих способностей;
2. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
3. Формирование желания и умения учиться;
4. Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

#### **Задачи внеурочного планирования.**

1. Формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья умения ориентироваться в социальной среде.
2. Формирование положительной «Я – концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
5. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
6. Развитие навыков рефлексивных действий.

### **7.2. Прогнозируемые результаты**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника специальной школы складывается из следующих компонентов:

-готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),

- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

### 7.3. Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности

#### Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности на 2014-2015 учебный год

	Школьные дела	Мероприятия
сентябрь	<p>1.День знаний</p> <p>2.Выбор актива класса; оформление классных уголков, запись обучающихся в школьные кружки.</p> <p>3.Планирование работы на год, запись детей в школьную библиотеку.</p> <p>4. Рисунки на тему: «Здоровый образ жизни!»; «Великая и забытая – Первая мировая».</p> <p>5.Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Урок Знаний, на тему: «Моя малая Родина»</li> <li>- Урок-беседа с элементами презентации «Трагедия Беслана», посвящённая 10-й годовщине трагических событий в г. Беслане;</li> <li>- «Урок мужества, посвящённый 100-летию начала Первой мировой войны»</li> <li>- Урок-игра «Мы – будущее нашей страны» с элементами презентации, посвящённый Году детства в ЛО;</li> <li>- Урок-беседа «Страницы истории Крыма. Вхождение Крыма и Севастополя в состав РФ»;</li> <li>- Урок-беседа Год культуры в Российской Федерации. «250 лет Эрмитажу».</li> </ul> <p>6. Уборка закреплённых за классом территорий. Проведение акции «Школа-сад» по озеленению школы и пришкольного участка.</p>	<p>1.Осенние экскурсии в лес, в парк.</p> <p>2.День пожилого человека.</p> <p>4. Неделя здоровья, неделя русского языка и литературы.</p> <p>5.Конкурс поделок, панно, картин: «Осенняя пора, очей очарованье...»</p> <p>6. Проведение общешкольных мероприятий посвященные: 250-летию со дня основания Эрмитажа; Году культуры в Российской Федерации; Вхождение Крыма и Севастополя в состав РФ; 10-годовщине трагических событий в г. Беслане;</p>
октябрь	<p>1. Конкурс рисунков к Дню учителя, подготовка номеров к празднику.</p> <p>2. Классные часы: - Урок-беседа «Преподобный Сергей, игумен земли Русской», - " День безопасности в интернете"(30 октября).</p> <p>3. Влажная уборка классов в конце четверти, чаепитие (конец четверти, подведение итогов).</p> <p>4.Посещение музеев, библиотек, предприятий города, экскурсий в службы МЧС, ГИБДД, МВД. на каникулах.</p>	<p>1.День учителя</p> <p>2.День рождения школы.</p> <p>3.Проведение общешкольных мероприятий посвященные: 700-летию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского; Году детства в Ленинградской области; Дню пожилого человека;</p>

ноябрь	<p>1.Классные часы: «Я и мои права»; «Почему важно соблюдать законы. Кто стоит на страже закона»;</p> <p>2. День единства;</p> <p>3. Подготовка к Единому родительскому дню на тему: «Защита семьи, детства и духовно-нравственных ценностей как основа защиты целостности государства»;</p> <p>4. Подготовка к праздничному концерту, посвящённому Дню матери (изготовление открыток, сувениров);</p> <p>5. Рисунки на тему: «Наши права», «Моя семья – Моя защита».</p> <p>6. Оформление уголков здоровья в классах, информационных стендов.</p> <p>7. Конкурсно - игровая программа в ГПД «100 затей для детей».</p>	<p>1.День матери (30ноября). Концерт посвящённый Дню матери «Мама, главное слово на свете!»</p> <p>2.Конкурс рисунков и плакатов – ««Я люблю свою маму», «Я не курю. Я ценю здоровье».</p> <p>3.Неделя математики.</p> <p>4. Проведение общешкольных мероприятий посвященные: Дню правовой помощи (20 ноября); Дню Матери (30 ноября); Всемирному Дню отказа от курения, Всемир. Дню ребёнка(20 ноября).</p> <p>5. Беседы с инспектором по делам несовершеннолетних для 7-9 классов</p>
декабрь	<p>1. Украшение класса к Новому году, подготовка к новогоднему представлению и к дискотеке.</p> <p>2. Украшение рекреаций на 1,2,3 этажах. -«Фабрика Деда Мороза»- украшение школы</p> <p>3. День рождение города Волхов</p> <p>4.Классный час - Тематические вечера «Люби и знай свой город и край»;</p> <p>5. Рисунки на тему: - «Прогулки по Эрмитажу», «Мой родной город»</p> <p>6.Посещение выставок, музеев, экскурсии на предприятия города.</p> <p>7. Влажная уборка классов в конце четверти, чаепитие (конец четверти, подведение итогов).</p>	<p>1.Конкурс рисунков: «Чудотворница зима!»</p> <p>2.Конкурса семейного творчества «Крепка семья - крепка Россия»</p> <p>3. Новогоднее представление «Сказка в Волшебном лесу»</p> <p>4. Неделя истории</p> <p>5. Знакомство с традиционными русскими народными праздниками и гуляниями (Новый год, Рождество).</p> <p>6. Мероприятия посвящённые, Всемирному Дню защиты от СПИДа (1 декабря).</p>
январь	<p>1. Татьяна день.</p> <p>2. Конкурс рисунков - «Осторожно, огонь!»</p> <p>3. Проведение мероприятий, посвящённые 71-й годовщине со дня полного снятия Блокады Ленинграда;</p> <p>4. Тематические вечера, посвящённые Году литературы в РФ</p>	<p>1.Рождественские обряды.</p> <p>2.Крещенская викторина</p> <p>3.Знакомство с традиционными русскими народными праздниками и гуляниями (Рождество, Крещение).</p>
февраль	<p>1. Подборка материала «Мои папа и дедушка».</p> <p>2. Участие в конкурсе рисунков «Я - патриот России» .</p> <p>3.Классный час на тему: - « День Защитника Отечества»</p> <p>4. -Игра «Хочу на папу быть похожим» в ГПД</p> <p>5. Знакомство с традиционными русскими народными праздниками и гуляниями (Масленица) (Чаепитие с блинами).</p>	<p>1.Участие в конкурсе смотра строя и песни для 1-5 классов патриотической песни;</p> <p>2. Масленица (с 16 февраля по 22 февраля 2015 года)</p> <p>2. Неделя географии</p> <p>3. Тематические вечера, посвящённые Году литературы в РФ.</p>
март	<p>1.Конкурс рисунков «Весенняя феерия!», «Моя семья»; конкурс стенгазет «Не навреди здоровью своему».</p> <p>2.Изготовление сувениров для мам и бабушек к празднику;</p> <p>3.Посещение выставок, музеев, экскурсии на предприятия города;</p> <p>4. Влажная уборка классов в конце четверти, чаепитие (конец четверти, подведение итогов).</p>	<p>1.«Поздравляем милых мам», праздник 8 Марта</p> <p>2.Конкурс семейного творчества «Крепка семья - крепка Россия»</p> <p>3. Участие в конкурсной программе «А, ну-ка, девочки!»</p> <p>4. Неделя психологии.</p> <p>5. Неделя трудового обучения.</p>



апрель	<p>1. День смеха.</p> <p>2. Конкурс рисунков «Безопасная дорога – глазами детей»; «Покорение космоса»;</p> <p>3. Участие в ежегодной школьной ярмарке: «Русские народные промыслы»;</p> <p>4. Уборка закреплённых за классом территорий. Проведение акции «Школа-сад» по озеленению школы и пришкольного участка.</p> <p>5. Поделки к светлой Пасхе.</p>	<p>1. День смеха.</p> <p>2. Неделя физкультуры. День здорового образа жизни (7 апреля).</p> <p>3. Пасха (12 апреля)</p> <p>4. День космонавтики (12 апреля).</p> <p>5. Неделя ОБЖ. Викторина по правилам дорожного движения.</p> <p>6. Книжная выставка в школьной библиотеке посвящённая ВОв</p> <p>7. Участие в областных конкурсах: -«Равные права - равные возможности» - -«Умелец дома», «Звёздочка».</p>
май	<p>1. Подготовка к праздничному концерту «Давно закончилась война», к торжественной линейке "Последний звонок".</p> <p>2. «Дороги фронтовые» - тематический классный час, посвященный героическим событиям Великой Отечественной войны</p> <p>3. Акция «Открытие ветерану»</p> <p>4. Украшение окон школы, выходящих на основную улицу города;</p> <p>5. Рисунки на тему: «Защитники земли русской»</p> <p>6. Всемирный день телефона Доверия.(17 мая)</p> <p>7. Подведение итогов за год.</p> <p>8. Запланировать и организовать тематические экскурсии по г. Волхов, Новая Ладога, Старая Ладога, Санкт-Петербургу или походы, экскурсии.</p> <p>9. Влажная уборка классов в конце четверти, чаепитие (итоги четверти и года).</p>	<p>1. День весны и труда (1 мая), День Победы (9 мая);</p> <p>2. Литературно – музыкальная композиция «Давно закончилась война», посвящённая 70- летию победы в ВОв;</p> <p>-возложение венков в «Парке Славы»;</p> <p>-конкурс чтецов на тему Вов;</p> <p>- операции «Забота» и «Милосердие»: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, ветеранами труда;</p> <p>3. Неделя биологии;</p> <p>4. Праздник «Прощай, начальная школа»;</p> <p>5. Участие в городском конкурсе «Золотые руки»;</p> <p>6. Линейка «Последний звонок»;</p> <p>7. Подготовка к Дню защиты детей (1 июня) "Здравствуй, лето".</p>

## 8. Условия реализации программы внеурочной деятельности

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

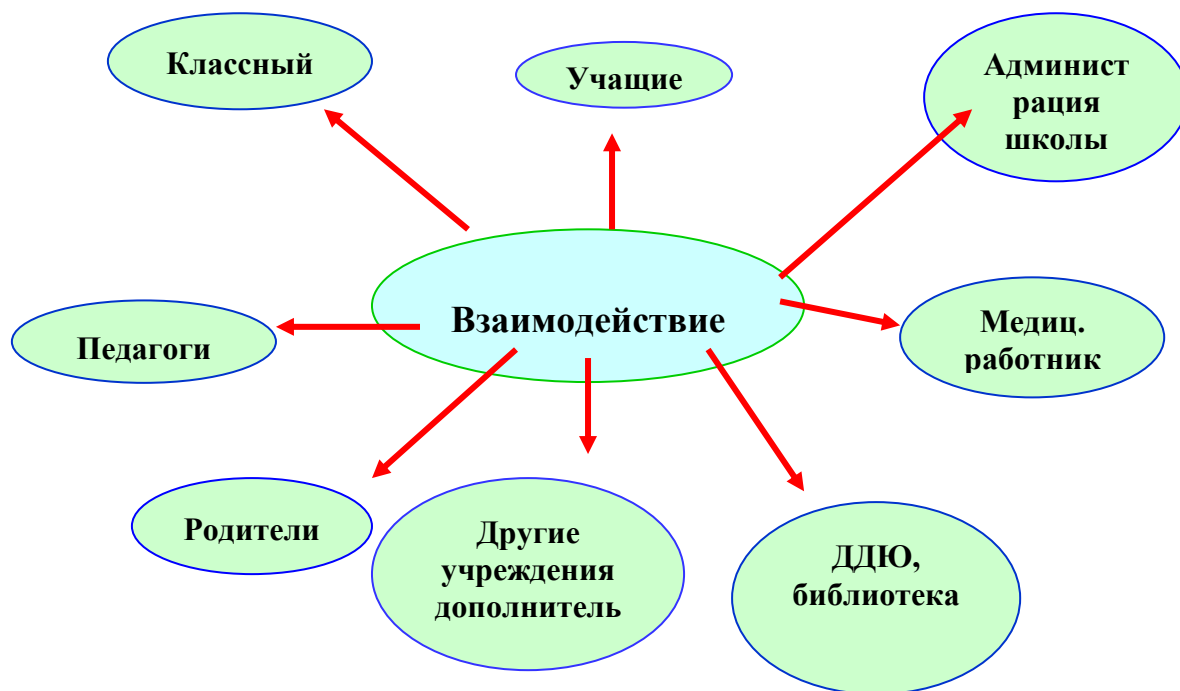
- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

### 8.1. Кадровые условия

#### Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- заместитель директора по ВР
- классные руководители;
- воспитатели ГПД;
- учитель физической культуры;
- медицинская сестра;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- школьный библиотекарь;
- работники учреждений дополнительного образования (ДДЮ, музея, ДК, городских библиотек).



### Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

### Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий,	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.

обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

## **8.2. Материально-техническое обеспечение**

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- телевизор;
- проектор;
- экран и др.

### **Создание материально-технической базы организации досуга учащихся с умственной отсталостью:**

- Оснащение актового зала и кабинета звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Организация и оснащение методического кабинета.
- Оснащение читального зала библиотеки.
- Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагога.

## **9. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- удовлетворенность учащихся с УО и родителей жизнедеятельностью школы.

#### **Объекты мониторинга:**

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников с ограниченными возможностями здоровья и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся с УО во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников с УО должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и нравственный потенциал. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Вся система общеобразовательной, коррекционной, воспитательной работы школы и внеурочной деятельности направлена на формирование «модели выпускника» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Выпускник каждой ступени образования помимо академических знаний (предусмотренных требованиями программы), умений и навыков должен обладать жизненной компетенцией. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. В условиях резко изменяющегося общества школа обязана дать выпускнику набор знаний и умений, которые помогут ему во взрослой жизни жить достойно, максимально самостоятельно и независимо. Реализуя «модель выпускника» школа формирует качества, необходимые для жизни.

#### ***Выпускник школы(8 вида):***

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и традиции;
- осознающий и понимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отчизной;
- уважающий других людей, умеющий общаться, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.